



التاريخ: ديسمبر/كانون الأول 2025

مُعْتَمَدَةٌ مِنْ: مَجْلِسِ الْإِدَارَةِ

التاريخ: : أغسطس/ آب 2026

أَخِرُ مُرَاجَعَةٍ

المُراجَعَةُ التَّالِيَةُ مُسْتَحَقَّةٌ قَبْلَ أَغْطُس/ آب 2027

تَنْطَبِقُ هَذِهِ السِّيَاسَاتُ عَلَى جَمِيعِ الْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ (الْمُدْرَسِينَ وَالْإِدَارِيِّينَ) وَعَلَى جَمِيعِ الطُّلَابِ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ أَوْ يَدْرُسُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ.

الْمُرَاقَبَةُ وَالْمُرَاجَعَةُ

تَخْصُصُ هَذِهِ السِّيَاسَةُ لِمُرَاقَبَةِ مُسْتَمَرَّةٍ، وَتَحْسِينٍ، وَتَدْقِيقٍ مِنْ قِبَلِ إِدَارَةِ الْمَدْرَسَةِ، الَّتِي سَتُجْرِي مُرَاجَعَةً سَنَوِيَّةً كَامِلَةً لِهَذِهِ السِّيَاسَةِ وَالْإِجْرَاءَاتِ الْمُرْتَبِطَةِ بِهَا، وَيَشْمَلُ ذَلِكَ تَطْبِيقَهَا وَمِقْدَارَ الْكِفَاءَةِ الَّتِي تَمَّ بِهَا أَدَاءُ الْمَهَامِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِهَذِهِ السِّيَاسَةِ.



سياسة الشُّمول/الدَّمج المدرسيّة

المُقدِّمة

تلتزم المدرسة بتوفير تعليمٍ دامجٍ لجميع الطلاب، مع الاعتراف بحقوق كل طفلٍ وفردانيته في مجتمعنا. نهدف إلى إلغاء التمييز، وتوفير وصولٍ مُنصفٍ إلى تعليمٍ عالي الجودة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليميّة الإضافيّة.

تمّاشياً مع القانون الاتحاديّ رقم (29) لعام 2006، ومتطلبات سياسة الشُّمول الصادرة عن ADEK، والسياسة الوطنيّة لحماية الطفل في المؤسسات التعليميّة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة (سبتمبر 2022)، نسعى لدعم التطوُّر الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي لكل طالبٍ ضمن بيئة تعليميّة عامّة.

رسالة المدرسة

سوف تُعرف المدرسة كمؤسسة تُقدّم تعليمًا عالي الجودة لبيئةٍ طلابيّةٍ متنوّعةٍ جدًا. ستسعى المدرسة لمساعدة جميع الطلاب في تحقيق أقصى طاقاتهم، وإعدادهم للنجاح في الجامعة، وتزويدهم بالقدرة والرغبة في التعلّم المستمر طوال الحياة، وتعزيز قيمهم المدنيّة والأخلاقيّة والقيم المعنويّة. ستحافظ المدرسة على مستوى عالٍ من الكفاءة والمسؤوليّة في جميع عمليّاتها.

التّعريفات:

الاحتياجات التعليميّة الإضافيّة (ALN): الطلاب الذين يحتاجون إلى دعمٍ إضافيٍّ، أو تعديلاتٍ، أو تكيّفاتٍ داخل بيئة المدرسة، بصورةٍ مؤقتةٍ أو دائمةٍ. ويتدخل في ذلك الطلاب ذوو الهمم، والطلاب ذوو الاحتياجات التعليميّة الخاصّة، أو الاحتياجات المانعة للتعلّم.

خطة التعلّم المؤنّقة (DLP): خطة شخصيّة تُحدّد أهداف التعلّم، واستراتيجيّات الدّعم، والتكيّفات المُقدّمة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليميّة الإضافيّة.

أهداف الشُّمول:

- التعرّف المبكر إلى الطلاب ذوي الاحتياجات التعليميّة الإضافيّة.
- تعزيز الشراكات الفعّالة بين الأهالي والمدرسة.
- تقديم دعمٍ مناسبٍ من خلال استراتيجيّات دّعمٍ أكاديميٍّ مُصمّمةٍ وفق الاحتياج.
- توفير تكيّفاتٍ معقولةٍ للاحتياجات الإضافيّة.
- الاحتفاظ بنوّعاتٍ عاليّةٍ من جميع الطلاب، مع مراقبةٍ مُستمرةٍ للتقدّم.

مسؤوليّات القيادة:

المُدير:

- يضمن أن يكون مبدأ الشُّمول جزءًا من خطط تطوُّير المدرسة.



- يُعَيِّنُ رَئِيسُ الشُّمُولِ (Head of Inclusion).
- يُوفِّرُ تَدْرِيبًا كَافِيًا لِمَاقَمِ الْعَمَلِ.
- يُشْرِفُ عَلَى تَدَابِيرِ إِمْكَانِيَّةِ الْوُصُولِ وَالسَّلَامَةِ.

رَئِيسُ الشُّمُولِ:

- يُنَسِّقُ الدَّعْمَ الْمَقَدَّمُ لِلطُّلَابِ ذَوِي الْإِحْتِيَاجَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْإِضَافِيَّةِ (ALN).
- يُحَافِظُ عَلَى سِجَلَاتِ الطُّلَابِ وَخُطَطِ التَّعْلُمِ الْمُوثَقَةِ (DLP).
- يَمُكِّنُ مَعَ الْمُعَلِّمِينَ عَلَى تَطْبِيقِ اسْتِرَاطِيَّاتٍ شَامِلَةٍ.
- يَتَوَاصَلُ مَعَ الْأَهَالِي وَالْأَخْصَائِيِّينَ الْخَارِجِيِّينَ عِنْدَ الْحَاجَةِ.

الْقَبُولُ وَالتَّسْجِيلُ:

نَرْحَبُ بِجَمِيعِ طَلَبَاتِ الْإِلْتِحَاقِ، بِمَا فِي ذَلِكَ الطُّلَابُ ذَوُو الْإِحْتِيَاجَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْإِضَافِيَّةِ. وَتُبْنَى قَرَارَاتُ الْقَبُولِ عَلَى قُدْرَةِ الْمَدْرَسَةِ عَلَى تَقْدِيمِ الدَّعْمِ الْمُنَاسِبِ.

- تُعْطَى الْأَوَّلِيَّةُ لِلطُّلَابِ ذَوِي الْإِحْتِيَاجَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْإِضَافِيَّةِ الَّتِي يُمَكِّنُ إِدَارَتُهَا وَإِلْخُوتَهُمَ.
- يُطْلَبُ تَقْدِيمُ تَقَارِيرٍ سَرِيرِيَّةٍ (عِبَادِيَّةٍ) حَدِيثَةٍ لِأَجْلِ التَّخْطِيطِ لِلدَّعْمِ الْمُنَاسِبِ.
- تُقَدَّمُ تَكْيِيفَاتٌ مَعْقُولَةٌ فِي اخْتِبَارَاتِ الدُّخُولِ، عِنْدَ الصَّرُورَةِ.
- يُعَدَّمُ دَعْمٌ لِفَتْرَةِ الْإِنْتِقَالِ لِلطُّلَابِ الْجُدُدِ.

عَدَمُ الْقُدْرَةِ عَلَى تَلْبِيَةِ الْإِحْتِيَاجَاتِ: فِي الْخَالَاتِ الَّتِي لَا تَسْتَطِيعُ فِيهَا الْمَدْرَسَةُ تَلْبِيَةَ إِحْتِيَاجَاتِ الطَّالِبِ، عَلَى الرَّغْمِ مِنْ تَقْدِيمِ تَكْيِيفَاتٍ مَعْقُولَةٍ، سَنُخْطِرُ الْمَدْرَسَةَ ADEK وَالْأَهَالِي فِي مُدَّةٍ لَا تَتَجَاوَزُ سَبْعَةَ أَيَّامٍ عَمَلِيَّةٍ لِمَعْرِضِ الْمُرَاجَعَةِ.

تَقْدِيمُ الدَّعْمِ:

الْمَوْظَفُونَ:

- رَئِيسُ الشُّمُولِ: وَاحِدٌ عَلَى الْأَقْلَى، مَعَ دَوْرٍ قِيَادِيٍّ.
- مُعَلِّمُ الشُّمُولِ: وَاحِدٌ لِكُلِّ حَلَقَةٍ تَعْلِيمِيَّةٍ.
- مُسَاعِدُ الشُّمُولِ: حَسَبَ الْحَاجَةِ.
- مُسَاعِدُونَ فَرْدِيَّونَ: مُمَوَّلُونَ مِنْ قِبَلِ الْأَهَالِي عِنْدَ الْحَاجَةِ لِرِعَايَةِ شَخْصِيَّةٍ.

الدَّعْمُ التَّدْرِيسِيّ

نَسْتَخْذِمُ نَمُودَجًا مُتَدَرِّجًا مِنَ الدَّعْمِ:

- الْمُسْتَوَى الْأَوَّلُ: دَعْمٌ صَفِيّ عَامٌّ لِجَمِيعِ الطُّلَابِ.
- الْمُسْتَوَى الثَّانِي: تَدَخُّلَاتٌ مُوجَّهَةٌ لِمُجْمُوعَاتٍ صَغِيرَةٍ، مَعَ إِمْكَانِيَّةِ الدَّعْمِ الْخَارِجِيِّ مِنْ أَخْصَائِيِّينَ.



- **المستوى الثالث:** دعم فردي مكثف مع خطة تعلم موثقة.

بيئة التعلم

- صفوف دراسية يمكن الوصول إليها، مع خيارات جلوس مريحة للطلاب الذين يحتاجون ذلك.
- توفير دعم للطلاب الذين يستخدمون تقنيات مساعدة، عند الاقتضاء.

المنهج والتقييم

- يدرس جميع الطلاب المنهج العام مع تعديلات حسب الإمكان.
- تقدم تكيفات في التقييم مثل وقت إضافي، أو غرف هادئة، عند الحاجة.
- مراقبة منتظمة للتقدم وتقرير مستمر

إمكانية الوصول

البيئة المادية:

- مداخل، ودورات مياه، وفضاءات تعليمية يمكن الوصول إليها للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN).
- خطط إخلاء طارئ موحدة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- تقييمات مخاطر خاصة بموضوع إمكانية الوصول.

إمكانية الوصول التعليمية:

- توفير عدة أساليب لعرض المعلومات.
- تنوع أساليب التقييم.
- تكيفات إضافية حسب الإمكان (مثل الإضاءة، والصوتيات).

خطة التعلم الموثقة (DLP):

- تُنشأ للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم المستوى الثاني أو الثالث.
- تُطور بالتعاون مع الأهالي، والمعلمين، والأخصائيين.
- تُراجع فصلياً (ثلاث مرات في السنة).
- يتابع التقدم كل أربعة أسابيع.
- تُجرى مراجعة سنوية للحالات ذات الدعم المكثف.



الرُّسُومُ الْإِضَافِيَّةُ:

يَدْخُلُ الدَّعْمُ العامُّ الْمُقَدَّمُ لِلطُّلَابِ ذَوِي الْاِحْتِيَاجَاتِ التَّعْلُمِيَّةِ الْإِضَافِيَّةِ (ALN) ضِمْنَ الرُّسُومِ الدَّرَاسِيَّةِ الْمَعْيَارِيَّةِ. وَلَا تُفَرِّضُ رُسُومٌ إِضَافِيَّةٌ إِلَّا فِي الْحَالَاتِ الْآتِيَةِ:

- التَّدَخُّلاتُ الْمُتَخَصِّصَةُ الَّتِي تَتَوَقَّعُ الخِدْمَاتُ الْمَعْيَارِيَّةُ لِلْمُدْرَسَةِ.
- الْمُسَاعَدُونَ الْفَرْدِيُّونَ لِلاِحْتِيَاجَاتِ الشَّخْصِيَّةِ الْخَاصَّةِ.
- الخِدْمَاتُ الَّتِي يَقْدِّمُهَا أَهْصَانِيُّونَ خَارِجِيُّونَ.

عِنْدَ الْحَاجَةِ إِلَى رُسُومٍ إِضَافِيَّةٍ:

- يَلْزَمُ وُجُودُ مُوَافَقَةٍ كِتَابِيَّةٍ.
- تُحَدَّدُ الرُّسُومُ فِي حُدُودٍ مَعْقُولَةٍ.
- تُرَاجَعُ الخِدْمَاتُ وَالتَّكَالِيفُ بِشَكْلِ مُنْتَظَمٍ.

شِرَاكَةُ الْأَهْلِي

- تَوَاصَلَ مُنْتَظَمٌ ذُو اتِّجَاهَيْنِ حَوْلَ تَقَدُّمِ الطَّالِبِ.
- إِشْرَاكُ الْأَهْلِي فِي تَطْوِيرِ وَمُرَاجَعَةِ خُطَطِ التَّعْلَمِ الْمُوثَّقَةِ (DLP).
- تَقْدِيمُ إِرْشَادَاتٍ لِدَعْمِ الطَّالِبِ فِي الْبَيْتِ.
- لِقَاءَاتٌ فَصْلِيَّةٌ لِمُنَاقَشَةِ الدَّعْمِ الْمُقَدَّمِ.

الْمُرَاقَبَةُ وَالْمُرَاجَعَةُ

تُرَاجَعُ هَذِهِ السِّيَاسَةُ سَنَوِيًّا وَتُحَدَّثُ حَسَبَ الْحَاجَةِ، لِضَمَانِ الْاِمْتِثَالِ لِمَتَطَلِّبَاتِ ADEK، وَلِضَمَانِ فَاعِلِيَّةِ الدَّعْمِ الْمُقَدَّمِ لِجَمِيعِ الطُّلَابِ ذَوِي الْاِحْتِيَاجَاتِ التَّعْلُمِيَّةِ الْإِضَافِيَّةِ.

تَتَوَافَقُ هَذِهِ السِّيَاسَةُ مَعَ سِيَاسَةِ الشُّمُولِ الصَّادِرَةِ عَنْ ADEK، وَتَعَكِّسُ فِي الْوَقْتِ نَفْسَهُ قُدْرَةُ مَدْرَسَتِنَا وَالتِّزَامُهَا بِتَوْفِيرِ تَعْلِيمٍ شَامِلٍ وَدَامِجٍ لِجَمِيعِ.